

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов
2023 г.

(на основании решения ученого совета
от 30 июня 2023 г. (протокол № 11)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Вид профессиональной деятельности: коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта

Объем в часах: 502

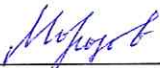
Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 9 месяцев, непрерывно

г. Краснодар


2023 г.


Разработчики программы:

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Морозов М.Р.

кандидат педагогических наук, доцент, руководитель центра дополнительного
профессионального образования филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Юр'ева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июля 2023 года
№ 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО  Юр'ева Г. П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н, зарегистрирован в Минюсте России Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 апреля 2023 г., рег. № 73027;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;

Тип задач профессиональной деятельности – методический

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса; освоение и применение технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности и консультирование родителей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки»; педагоги общеобразовательных учреждений.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями

	ями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания коррекционной помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- современные тенденции развития, образования лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности, оказания им коррекционной помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- структура интеллектуальных нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- современные классификации нарушений речи;
- технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) коррекционных программ для детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Олигофренопедагогика» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (с изм. и доп.)</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2. Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности; ПК-3. Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4. Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
--	--	--

1.6. Режим занятий: 8-10 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические основы олигофренопедагогики».

Модуль 2 «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС».

Модуль 3 «Психолого-педагогические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1 «Теоретические основы олигофренопедагогики»	164	94	46	46	2		70	
1.1	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	12	6	6			12	зачет
1.2	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	32	20	10	10			12	зачет
1.3	Основы психопатологии	24	12	6	6			12	зачет
1.4	Психология детей с нарушениями интеллекта	28	16	8	8			12	зачет
1.5	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	22	12	6	6			10	зачет
1.6	Невропатология детского возраста	34	22	10	10	2		12	экзамен
2.	Модуль 2 «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	216	116	54	58	4		100	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	26	12	6	6			14	зачет
2.2	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	34	20	8	12			14	зачет
2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	26	12	6	6			14	зачет
2.4	Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	34	18	8	8	2		16	экзамен
2.5	Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	28	12	6	6			16	зачет
2.6	Специальная индивидуальная программа развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	34	24	12	12			10	зачет
2.7	Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	34	18	8	8	2		16	экзамен
3.	Модуль 3 «Психолого-педагогические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	120	58	20	36	2		62	
3.1	Инклюзивное и интегрированное обучение в условиях реализации ФГОС	28	12	6	6			16	зачет
3.2	Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	28	12		12			16	зачет
3.3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	34	22	8	12	2		12	экзамен
3.4	Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	30	12	6	6			18	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2				2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		502	270	120	140	8	2	232	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация								
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
Модуль 1 «Психолого-педагогические основы олигофрено-педагогики»	ауд.	34	34	34	4					
	сам.	20	18	20						
Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ауд.	12								
	сам.	8								
Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	ауд.	20								
	сам.	8								
Основы психопатологии	ауд.	2	10							
	сам.	4	4							
Психология детей с нарушениями интеллекта	ауд.		16							
	сам.		8							
Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	ауд.		8	4						
	сам.		6	2						
Невропатология детского возраста	ауд.			22						
	сам.			10						
Основы генетики	ауд.			8	4					
	сам.			8						
Модуль 2 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями»	ауд.				30	34	34	24		
	сам.				24	24	24	22		
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ауд.				12					
	сам.				10					
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	ауд.				18	2				
	сам.				10					
Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ауд.					12				
	сам.				4	6				
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	ауд.					12				
	сам.					10				
Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ауд.					8	10			
	сам.					8	4			
Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	ауд.						12			
	сам.						10			
Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	ауд.						12			
	сам.						10			
Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	ауд.							18		
	сам.							12		
Обеспечение безопасности образовательной организации	ауд.							6		
	сам.							10		
Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции интеллектуальных нарушений у детей	ауд.							8	32	32
	сам.							2	24	24
Инклюзивное и интегрированное обучение	ауд.							8	4	
	сам.							2	8	
Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	ауд.								12	
	сам.								10	
Система психологической помощи в специальном образовании	ауд.								12	
	сам.								6	4
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	ауд.								4	18
	сам.									10
Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ауд.									12
	сам.									10
Итоговая аттестация	ауд.									2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	34	34	34	34	34	34	32	32	32
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	20	18	20	24	24	24	24	24	24

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов		
1	2	3		
Модуль 1 «Теоретические основы олигофренопедагогики»			кол-во часов на всю тему	
			164	
1.1 Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие права, система права и его источники Цели и задачи курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федерации; правоохранительные органы.	2	12	
	Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.	2	12	
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Право: понятие, система, источники».	1	2	
	2. Лекция «Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения».	2	2	
	3. Лекция «Защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования».	2	2	
	4. Практическое занятие «Юридическая ответственность и ее виды»	2	2	
	5. Практическое занятие «Государственная политика в области образования».	2	4	
	Самостоятельная работа			12
	Тема 1 «Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».	2	6	
	Тема 2 «Охрана прав и защита интересов детей».	2	6	
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</i>				
1.2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Содержание	уровень освоения	кол-во часов на всю тему	
	Основы специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике; предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования; педагог системы специального образования; основы методики специальной педагогики: принципы, формы, методы, средства; основные этапы истории специальной педагогики и специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования; современная система специальных образовательных услуг; педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, с аутистическим синдромом, тяжелыми и множественными нарушениями.	1	16	

	Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков); преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений; работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников; роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие; основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.	2	16
	Тематика учебных занятий		20
	1. Лекция «Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике».	1	2
	2. Лекция «Предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования».	1	4
	3. Лекция «Педагогические системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики».	2	4
	4. Практическое занятие «Педагогические классификации в специальной педагогике».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональные требования к деятельности педагога системы специального образования».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков)».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие».	2	2
	8. Практическое занятие «Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников».	2	2
	Самостоятельная работа		12
	Тема 1 «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».	3	6
	Тема 2 «Преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений».	3	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		
1.3. Основы психопатологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы специальной психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные); психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты); общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	1	12
	Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии. Своеобразие развития общения; особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития; психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии; роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии.	2	12

	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	1	2
	2. Лекция «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты)».	2	4
	3. Практическое занятие «Причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	2	4
	4. Практическое занятие «Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии; своеобразие развития общения».	2	2
	Самостоятельная работа		12
	Тема 1. «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей».	3	6
	Тема 2. «Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях».	3	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе		
1.4. Психология детей с нарушениями интеллекта	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы клинической психологии. Связь психопатологии и специальной психологии; физиологические и психологические основы детской психопатологии. Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств.	1	14
	Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с нарушениями в развитии. Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.	2	14
	Тематика учебных занятий		16
	1. Лекция «Связь психопатологии и специальной психологии».	1	2
	2. Лекция «Физиологические и психологические основы детской психопатологии».	2	2
	3. Лекция «Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте».	2	4
	4. Практическое занятие «Нарушения мышления и воображения».	2	2
	5. Практическое занятие «Нарушения памяти и сознания».	2	2
	6. Практическое занятие «Нарушения гнозиса и практиса».	2	4
	Самостоятельная работа		12
	Тема 1 «Психические отклонения при нарушениях интеллекта».	3	6
	Тема 2 «. Перспективы развития системы специальной помощи детей с комплексными нарушениями в развитии».	3	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
1.5 Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в классах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии.	1	12

	Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход.		
	Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с нарушениями в развитии. Особый ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.	2	12
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии».	1	1
	2. Лекция «Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с комплексными нарушениями в развитии».	1	1
	3. Лекция «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	4. Лекция «Трудовое и профессиональное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональная ориентация, предпрофессиональная и профессиональная подготовка детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	6. Практическое занятие «Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса обучения детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	7. Практическое занятие «Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1. Коррекция поведения.	2	4
	Тема 2. Коррекция личностных качеств.	2	2
	Тема 3. Коррекция психических показателей.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		
1.6 Невропатология детского возраста	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.	1	5
	Онтогенетическое развитие нервной системы. Структура нервной системы человека. Формирование в онтогенезе высших психических функций. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).	2	5
	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные этапы нормального психомоторного и речевого	2	5

	<p>развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.</p>		
	<p>Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения. Заболевания нервной системы у детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.</p>	2	5
	<p>Неврологические основы патологии речи. Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Особенности лобных расстройств при моторной форме афазии. Нарушение фонематического слуха как основа сенсорной афазии. Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии. Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной). Особенности моторных и сенсорных расстройств. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии. Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств, логопедические занятия, ЛФК, лечебные мероприятия, общепедагогический комплекс. Дислексия и дисграфия. Механизм письменной речи. Чтение и письмо. Дислексия и дисграфия при различных формах патологии речи и слуха. Характеристика ошибок. Профилактика дислексии и дисграфии. Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Корово-подкорковые взаимоотношения. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений. Заикание. Особенности судорог при заикании (тонические и клонические), локализация судорог. Характеристика неврозоподобного заикания: причины возникновения, особенности течения. Неврологическая и речевая характеристика. Профилактика заикания. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания. Значение социальной среды для возникновения и течения болезни. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.</p>	2	14
	<p>Тематика учебных занятий</p>		22
	<p>1. Лекция «Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии».</p>	1	2
	<p>2. Лекция «Онтогенетическое развитие нервной системы».</p>	1	2
	<p>3. Лекция «Основные этапы нормального нервно-психического развития детей».</p>	2	2
	<p>4. Лекция «Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения».</p>	2	2
	<p>5. Лекция «Неврологические основы патологии речи».</p>	2	2

	6. Практическое занятие «Связь невропатологии с другими науками»	2	2
	7. Практическое занятие «Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	8. Практическое занятие «Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	9. Практическое занятие «Методы и способы профилактики дислексии и дисграфии».	2	2
	10. Практическое занятие «Методы раннего выявления и коррекции дизартрических расстройств у детей».	2	2
	11. Консультация «Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии».	2	2
	Самостоятельная работа		12
	Тема 1. Детская невропатология.	2	6
	Тема 2. Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Кортиково-подкорковые взаимоотношения.	2	4
	Тема 3. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений.	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе		
Модуль 2 «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»			кол-во часов
			216
	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.	1	12
	Современная теория и практика сопровождения детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.	2	14
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения».	1	2
	2. Лекция «Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка»	2	2
	3. Лекция «Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте»	2	2
	4. Практическое занятие «Современные инновационные и коммуникационные технологии в сопровождения детей с задержкой психического развития».	2	2
	5. Практическое занятие «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью».	2	2
	6. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей».	2	2
	Самостоятельная работа		14
	Тема 1 «История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения».	2	4
	Тема 2 «Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений».	2	6
	Тема 3 «Система сопровождения семей с особыми детьми».	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе			
2.2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы логопедии. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений.	2	16
	Речевые нарушения и их виды. Речевой аппарат, его строение и работа. Виды речевых нарушений и причины их возникновения. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	2	18

	Виды нарушений речи. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).		
	Тематика учебных занятий		20
	1. Лекция «Предмет, цель и задачи логопедии».	1	2
	2. Лекция «Теоретические основы логопедии».	2	2
	3. Лекция «Этиология нарушений речи».	2	4
	4. Практическое занятие «Принципы логопедической работы. Методы исследования».	2	4
	5. Практическое занятие «Классификация нарушений речи».	2	4
	6. Практическое занятие «Коррекция речевых нарушений».	2	4
	Самостоятельная работа		14
	Тема 1. Коррекция дислалии.	2	7
	Тема 2. Коррекция дизартрии.	3	7
	Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе		
2.3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Научное обоснование методов постановки психологического диагноза. Виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики.	1	10
	Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.	2	16
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Научное обоснование методов постановки психологического диагноза».	1	2
	2. Лекция «Тестовые нормы и проверка их репрезентативности».	2	2
	3. Лекция «Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии».	2	2
	4. Практическое занятие «Виды психологических диагнозов».	2	1
	5. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики».	2	1
	6. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы в диагностике».	2	1
	7. Практическое занятие «Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы».	2	1
	8. Практическое занятие «Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития».	2	2
	Самостоятельная работа		14
	Тема 1 «Классификация современных методик психодиагностики».	2	7
Тема 2 «Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии».	2	7	
	Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе		
2.4. Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.	2	12

	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.	2	10
	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.	2	12
	Тематика учебных занятий		18
	1. Лекция «Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	1	2
	2. Лекция «Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	1	4
	3. Лекция «Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии».	1	2
	4. Практическое занятие «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении».	2	2
	5. Практическое занятие «Виды психологических диагнозов».	2	2
	6. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики».	2	2
	7. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы в воспитательном процессе».	2	2
	8. Консультация «Проблемы специального дошкольного воспитания».	2	2
	Самостоятельная работа		16
	Тема 1 «Характеристика специальных групп».	2	8
	Тема 2. «Психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста».	2	8
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		
2.5. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	Теоретические основы психического развития детей с нарушениями. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.	1	12
	Интеллект как высшая психическая функция и её оценка. Интеллект как определённый вид психической деятельности человека. Оценка интеллекта как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития интеллектуальной деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии детей. Развитие системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими. Раннее интеллектуальное развитие ребенка. Значимые факторы интеллектуального развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с интеллектуальной патологией.	1	10
	Дифференциальная диагностика нарушений со схожими состояниями. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение дифференциальной	2	6

	диагностики. Отграничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.		
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Интеллект как определённый вид психической деятельности человека»	1	2
	2. Лекция «Оценка интеллекта как высшей психической функции»	1	2
	3. Лекция «Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями»	2	2
	4. Практическое занятие «Интеллект как определённый вид психической деятельности человека»	2	2
	5. Практическое занятие «Современный подход к диагностике развития детей с нарушением интеллекта»	2	4
	Самостоятельная работа		16
	Тема 1 «Психологические технологии и техники обследования»	2	8
	Тема 2 «Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями»	2	8
	Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		
2.6. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	Научное обоснование методов специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ. Виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики.	1	12
	Психолого-педагогическая специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.	2	22
	Тематика учебных занятий		24
	1. Лекция «Научное обоснование методов реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	1	4
	2. Лекция «Тестовые нормы и проверка их репрезентативности».	2	4
	3. Лекция «Психологическая реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	4
	4. Практическое занятие «Виды реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	2
	5. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	4
	6. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	2
	7. Практическое занятие «Организация и проведение специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ, его этапы».	2	4
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1 «Классификация современных методик реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	3	5
	Тема 2 «Заключение по результатам реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	3	5
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
2.7. Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитате-	1	10

	ля в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.		
	Педагогические основы воспитания детей нарушениями интеллекта. Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального школьного воспитания. Характеристика специальных групп.	2	12
	Методы коррекционной работы при нарушениях интеллекта. Сопоставительный анализ основного содержания программ коррекции. Организация, и основное содержание коррекционной работы в условиях специальной школы.	2	12
	Тематика учебных занятий		18
	1. Лекция «Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	2. Лекция «Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	2	2
	3. Лекция «Методы коррекционной работы при нарушениях интеллекта».	2	4
	4. Практическое занятие «Виды педагогических диагнозов»	2	2
	5. Практическое занятие «анализ основного содержания программ коррекции».	2	2
	6. Практическое занятие «Организация, и основное содержание коррекционной работы в условиях специальной школы».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков».	2	2
	8. Консультация «Организация коррекционной работы в условиях специальной школ».	2	2
	Самостоятельная работа		16
	Тема 1 «Проблемы специального школьного образования».	2	8
	Тема 2 «Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков».	2	8
Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе			
Модуль 3. «Психолого-педагогические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»			120
3.1. Инклюзивное и интегрированное обучение в условиях реализации ФГОС	Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи. Цель речевого развития особых детей. Специфика и содержание задач в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике.	2	14
	Содержание и методы работы в специальных образовательных организациях. Специфика обучения детей с недоразвитием развития. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с нарушениями в образовательных организациях. Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием развития. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением развития.	2	14
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Методика работы по развитию детей с нарушениями развития».	1	1
	2. Лекция «Коррекции в инклюзивной системе».	1	1
	3. Лекция «Коррекционно-логопедическая работа по формированию речи».	2	2
	4. Лекция «Коррекционно-логопедическая работа по формированию психических показателей».	2	2

	5. Практическое занятие «Планирование работы и создание условий для развития речи детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта в школьных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида, в группах компенсирующей направленности и при организации инклюзивного образования детей».	2	1
	6. Практическое занятие «Методические требования и рекомендации к планированию и проведению работы по развитию речи детей школьного возраста с системным недоразвитием».	2	1
	7. Практическое занятие «Формирование интегративных показателей у детей в процессе практической деятельности, игр и режимных моментов».	2	2
	8. Практическое занятие «Диагностика сформированности интеграционных показателей у детей с интеллектуальной недостаточностью».	2	2
	Самостоятельная работа		16
	Тема 1 «Профессиональные функции специалистов в специальном образовании».	2	8
	Тема 2 «Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними».	2	8
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе		
3.2. Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений интеллекта.	2	8
	Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением интеллекта. Влияние интеллектуальных расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования интеллекта. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики интеллектуальных нарушений.	2	10
	Разработка методов педагогической диагностики интеллектуальных расстройств. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения интеллектуальных нарушений. Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств.	2	10
	Тематика учебных занятий		12
	1. Практическое занятие «Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта».	2	1
	2. Практическое занятие «Влияние интеллектуальных расстройств на формирование личности, психическое развитие».	2	1
	3. Практическое занятие «Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения интеллектуальных нарушений».		2
	4. Практическое занятие «Разработка методов педагогической диагностики интеллектуальных расстройств».	1	2
	5. Практическое занятие «Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений».	1	2
	6. Практическое занятие «Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений интеллекта».	2	2
	7. Практическое занятие «Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств».	2	2
	Самостоятельная работа		16
	Тема 1. «Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств».	2	8
	Тема 2. «Психологический аспект механизмов нарушений интеллектуального развития».	2	8
		Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе	

3.3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Теоретические основы задержки психического развития у детей. Отечественные работы в области педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики.	2	6
	Принципы и методы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Принципы анализа педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Системное изучение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.	2	10
	Особенности педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Неполная сформированность психофизиологических механизмов речи (фонематического восприятия, слухового внимания и др.). Нарушение механизмов восприятия и воспроизведения. Соотношение импрессивной и экспрессивной речи. Формы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	2	8
	Дифференциальные основы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Отграничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка.	2	10
	Тематика учебных занятий		22
	1. Лекция «Теоретические основы диагностики психического развития детей».	2	2
	2. Лекция «Речь как высшая психическая функция и её оценка».	2	2
	3. Лекция «Принципы и методы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	4
	4. Практическое занятие «Определение объекта, предмета, функций, задач педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	2
	5. Практическое занятие «Современный подход к педагогическим технологиям в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	2
	6. Практическое занятие «Методы психолого-педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	4
	7. Практическое занятие «Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы».	2	4
	8. Консультация «Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма».	2	2
	Самостоятельная работа		12
Тема 1. Структуры психолого-педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	12	
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе</i>			

3.4. Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	Содержание образования, формы и методы обучения. Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике. Коррекционные технологии. Современные компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии. Периодизация развития специальной педагогики. Основные проблемы исследования в специальной педагогике. Основы управления специальным образованием. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Система специального образования. Специальные образовательные учреждения как система.	2	14
	Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив и его развитие. Основные функции педагогического управления. Показатели качества управления в специальном образовании. Особенности управления коррекционно-образовательными учреждениями. Новые информационные технологии в управлении специальным образованием. Нормативные методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	16
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Основы управления специальным образованием».	2	2
	2. Лекция «Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике».	2	2
	3. Лекция «Коррекционные технологии».	2	2
	4. Практическое занятие «Особенности управления коррекционно-образовательными учреждениями».	2	2
	5. Практическое занятие «Основные функции педагогического управления».	2	4
	Самостоятельная работа		18
	Тема 1. «Педагогический коллектив в специальном образовании и его развитие».	2	8
	Тема 2. «Нормативно-правовые методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	10
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе</i>		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, имеющими степень доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук, кандидата психологических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat ReaderDC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингафонные парты.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>. – ISBN 978-5-534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512304>. – ISBN 978-5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5-534-12039-4.

4. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

5. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 550 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510947>. – ISBN 978-5-534-13809-2.

6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515465>. – ISBN 978-5-534-11243-6.

7. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. –

2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>. – ISBN 978-5-534-09758-0.

8. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639.

9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 136 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>. – ISBN 978-5-8268-2275-3.

10. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>. – ISBN 978-5-9500674-6-4.

Дополнительные источники:

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 188 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>. – ISBN 978-5-8353-1762-2.

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516980>. – ISBN 978-5-534-15665-2.

3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2012. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>. – ISBN 978-5-7042-2369-6.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие / научный редактор Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>. – ISBN 978-5-9925-0132-2.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023. 308 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-534-14186-3.

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по

коррекционной педагогике / составители: Т. Г. Неретина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1.

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>. – ISBN 978-5-534-14959-3.

8. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. – ISBN 978-5-534-14960-9.

9. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию : электронная презентация : учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>. – DOI 10.23681/438830.

10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 328 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530333>. – ISBN 978-5-534-15318-7.

11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>. – ISBN 978-5-534-11198-9.

12. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9.

13. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>. – ISBN 978-5-9765-0127-0.

14. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авторы-составители: В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 91 с. : схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>.

15. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник. В 2 частях. Ч. 1 / редактор Е. Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2013. – 289 с. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>. – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01735-3.

16. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>. – ISBN 978-5-534-06310-3.

17. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513445>. – ISBN 978-5-9916-9646-3.

18. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 133 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518833>. – ISBN 978-5-534-12469-9.

19. Специальная психология. В 2 томах. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510260>. – ISBN 978-5-534-15909-7.

20. Специальная психология в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510261>. – ISBN 978-5-534-15910-3.

21. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога : практическое пособие / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>. – ISBN 978-5-906992-43-7.

22. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516673>. – ISBN 978-5-534-12886-4.

Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.

2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.

4. Дефектология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108>.

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.

6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

7. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.

8. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

23. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

24. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

25. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

26. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. **Архив научных журналов** [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uirussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. **КонсультантПлюс** : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. **КонсультантПлюс** : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

11. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgod.ru/>.

12. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки –Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Презентации лекций и раздаточный материал по всем учебным дисциплинам.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания).

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Умения	Знания
1	2	3
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;	- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности;	- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;	- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - современные классификации нарушений речи;

		- технологии инклюзивного образования;
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;	- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.	- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень форсированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недоста-
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности		
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей		

лиц с ограниченными возможностями здоровья		точный.
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам начальной школы.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

ХОРОШО – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в

излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
2. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
3. Причины интеллектуального недоразвития.
4. Дети с нарушением ОДС и интеллекта.
5. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
6. Типы учреждений для особых детей.
7. Дети ММД (характеристика).
8. Цели и задачи дефектологии.
9. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
10. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики.
11. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопедагогики.
12. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С. Выготскому).
13. Особенности психического развития ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
14. Особенности воспитательной работы в школе 8 вида.
15. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
16. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
17. Особенности коррекционной работы в школе 8 вида.
18. Особенности образовательной деятельности в школе 8 вида.
19. Особенности представлений умственно отсталых дошкольников.
20. Характеристика образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью и с ЗПР.
22. Особенности поведения у детей с нарушением интеллекта.
23. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта.
24. Характеристика личностных показателей детей с интеллектуальными нарушениями.
25. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.
26. Рисунки как средство изучения умственного развития ребенка.
27. Коррекционно-развивающее значение конструирования в психическом развитии ребенка со сниженным интеллектом.
28. Особенности овладения умственно отсталыми детьми гностической функцией.
29. Особенности речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта.
30. Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у умственно отсталых дошкольников.

31. Особенности письменной речи у умственно отсталых дошкольников.
32. Нарушения опорно-двигательной сферы.
33. Особенности развития общей и мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта в связи с кризисными возрастами.
34. Сенсорные нарушения.
35. Формирование психологической готовности у умственно отсталых детей к школьному обучению.
36. Развитие пространственной ориентации умственно отсталых детей.
37. Особенности психического развития умственно отсталых детей.
38. Развитие познавательных функций у умственно отсталых детей.
39. Развитие координации двигательной сферы умственно отсталых детей.
40. Особенности адаптации и компенсации умственно отсталых детей.
41. Роль взрослого в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
42. Специфичность овладения математическими знаниями у детей с нарушением интеллекта.
43. Методы олигофренопедагогики. Экспериментальный метод изучения психического развития. Применение его в педагогической практике.
44. Формирование процесса устной речи у умственно отсталых детей.
45. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.
46. Неврологические показатели поражения ЦНС.
47. Особенности памяти у умственно отсталых детей.
48. Особенности восприятия и словесной интерпретации сюжетной картинке детей с нарушением интеллекта.
49. Особенности воображения у умственно отсталых дошкольников.
50. Синдромы, сопровождающиеся интеллектуальной недостаточностью.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Варианты практических заданий:

1. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени, и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

2. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения

к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

3. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

4. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

5. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

6. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

7. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной

картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

8. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

9. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательную-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательная-речевая физминутка.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносятся толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

11. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

12. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

13. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные

механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

15. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

16. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза, и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

17. Ребенок 6 лет допускает ошибки в произношении шипящих звуков. 1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. 2. Опишите приемы работы по его исправлению.

18. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

19. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

20. Серёже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно-следственные связи понимает.

Вопрос: Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Серёжи?

Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания, всего двадцать билетов.

Образцы формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:

Билет № 1

1. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
2. Причины интеллектуального недоразвития.
3. Ситуационное задание: Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза, и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Билет № 2

1. Неврологические показатели поражения ЦНС.
2. Особенности памяти у умственно отсталых детей.
3. Ситуационное задание: Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Билет № 3

1. Опишите дефекты произношения какого-либо звука.
2. Основные причины нарушения развития.
3. Ситуационное задание: предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.	3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
	- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.	10 баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций.	8 баллов
	- использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями	6 баллов

	ми; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов.	
	- использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений.	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный